

Przedmiotowe zasady oceniania / według Statutu/

imię i nazwisko nauczyciela: Olga Tomanek, Marta Kaczor

Przedmiot: Historia	Klasa: IV-VIII	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Dr Tomasz Maćkowski	Program nauczania <i>Wczoraj i dziś</i> . Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej. Wyd. Nowa Era.	Program nauczania nr dopuszczenia 877/5/2021/z1
Podręcznik Podręczniki do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i Dziś”. Wyd. Nowa Era.	Zeszyt w kratkę, 60-kartkowy	Wymagane przybory przybory szkolne (długopis, nożyczki, klej, kolorowe długopisy, zakreślacze, kredki/flamastry), <u>karteczki samoprzylepne</u> (tzw. sklerotki), na niektóre lekcje blok A3/ bristol
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Zgodnie z rozkładem materiału oraz podstawą programową właściwą dla danego etapu edukacyjnego planuje się przeprowadzenie 2–3 prac klasowych/sprawdzianów w I półroczu . Sprawdziany będą obejmowały zakres materiału zrealizowanego w poszczególnych działach programowych, odpowiednio do treści nauczania przewidzianych dla klas 4–8.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Zgodnie z rozkładem materiału oraz podstawą programową właściwą dla danego etapu edukacyjnego planuje się przeprowadzenie 2–3 prac klasowych/sprawdzianów w II półroczu . Sprawdziany będą obejmowały zakres materiału zrealizowanego w poszczególnych działach programowych, odpowiednio do treści nauczania przewidzianych dla klas 4–8.
Formy sprawdzania wiadomości Prace klasowe/sprawdziany przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu lub większej partii materiału. ✓ Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń		Inne źródła oceny pracy ucznia Praca ucznia na lekcji. ✓ Uczeń może uzyskać ocenę, m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie.

nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu po powrocie do szkoły. ✓ Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. ✓ Prace klasowe planowane są na zakończenie każdego działu lub większej partii materiału. ✓ Każdą pracę klasową poprzedzają lekcje powtórzeniowe, podczas których nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. ✓ Kartkówki są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane. ✓ Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania pracy po powrocie do szkoły. ✓ Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. ✓ Każdą kartkówkę uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego. Odpowiedź obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami,	✓ Praca na lekcji nagradzana jest „+” lub oceną. ✓ Uczeń przeszkadzający na lekcji powinien liczyć się z możliwością zadania mu pytania przez nauczyciela z bieżącej lekcji. Za udzieloną odpowiedź może otrzymać ocenę. Jeżeli uczeń błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić mu również znak „-”. ✓ Uczeń może również otrzymać ocenę za umiejętności i wiedzę prezentowaną w czasie lekcji. ✓ Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji w ciągu półrocza: w klasie 4 jeden raz, w klasach 5-8 dwa razy; musi zgłosić na początku lekcji, podczas sprawdzania obecności. Uczeń otrzymuje wtedy „np.”. Nieprzygotowaniu podlega także: brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów szkolnych (długopis, nożyczki, klej, kredki/flamastry). Wówczas jego obowiązkiem jest zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi ✓ Uczeń ma obowiązek posiadać pełne notatki z lekcji w zeszycie przedmiotowym – w razie nieobecności uzupełnia je. Ich brak może skutkować oceną niedostateczną. Działania dodatkowe - uczeń może uzyskać ocenę za np. udział w konkursach, wiedzę wykraczającą poza podstawę programową, postawę patriotyczną.
---	---

zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi. ✓ Odpowiedzi mogą być w formie ustnej lub pisemnej (w zależności od zalecenia ZPPP) i obejmują dotychczas zrealizowany materiał. ✓ Odpowiedź może również przyjmować formę udziału w dyskusji oraz prezentacji pracy własnej i grupy.	
Planowane konkursy przedmiotowe <i>Konkursy ujęte w planie zespołu humanistycznego na rok szkolny 2026/2027</i>	Planowane inne formy prowadzenia zajęć: praca indywidualna uczniów, praca w parach i grupach, dyskusje i debaty, quizy oraz gry dydaktyczne i edukacyjne, prezentacje multimedialne, projekty edukacyjne, analiza filmów i materiałów audiowizualnych, wykorzystanie narzędzi i platform internetowych.
Zasady uzupełniania braków Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz i w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Oceny z prac klasowych/sprawdzianów, kartkówek są poprawiane w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, na konsultacjach. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w konsultacjach w terminie ustalonym z nauczycielem.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej ✓ Dla uczniów ze SPE, posiadających opinię lub orzeczenie Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, wymagania są dostosowane do zaleceń poradni. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej. Ostateczna decyzja dotycząca oceny śródrocznej i końcowo rocznej należy do nauczyciela.	

Wyższą od przewidywanej ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po wykazaniu wymaganych wiadomości i umiejętności na sprawdzianie przeprowadzonym w formie pisemnej i ustnej. Szczegółowe warunki regulują zapisy w Statucie Szkoły.

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:

Uczeń nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą. Wykazuje braki w opanowaniu podstawowych wiadomości nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych wiadomości. Nie chce pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy. Nie angażuje się w działania grupy, nawet pod presją jej członków, nie podejmuje próby odpowiedzi.

Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:

Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień na lekcjach. Jego wiedza posiada poważne braki. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje w tym własnej inicjatywy. Uaktywnia się tylko po wyraźnym poleceniu nauczyciela.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń

Uczeń opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalających mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji i z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia, a także wykonywać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Współpracuje z grupą, wykonując zadania. Czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania; zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela--rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. Umie samodzielnie odróżniać przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Aktywnie współpracuje z grupą i zachęca innych do aktywności, często sam zgłasza się do odpowiedzi. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swego regionu oraz samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia.

Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: Uczeń sprawnie posługuje się terminologią historyczną i polityczną. Logicznie kojarzy fakty, formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi uzasadnić swoje zdanie oraz samodzielnie rozwiązuje i zadania postawione przez nauczyciela przy wykorzystaniu własnych umiejętności. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Bierze udział w konkursach historycznych. Uczeń opanował materiał przewidziany programem nauczania oraz posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dobrych efektów pracy grupy.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Uczeń w pełnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej. Na sprawdzianach i kartkówkach udziela 100% poprawnych odpowiedzi. Samodzielnie korzysta z zasobów Internetu i z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, aby zdobyć wiadomości. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno na lekcji jak i w czasie pracy pozalekcyjnej. Potrafi nie tylko rozumować kategoriami przyczyny- skutki, ale potrafi także powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznaczonymi w czasie lekcji z innych przedmiotów. Wyraża samodzielny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości używając odpowiedniej argumentacji. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. Bierze udział w konkursach wiedzy historycznej – odnosi w nich sukcesy. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy. Wykazuje aktywną postawę patriotyczną.
--	---